


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное образование «Шолоховский район»
МБОУ «Андроповская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом

Руководитель МС школы
Милаева Е.П.

Протокол № 1
от «30» 08. 2023

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Зам. директора по УВР
Мельникова М.А.

Протокол № 1
от «30» 08. 2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Андроповская СОШ»

Кочелова Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Доноведение»

Начальное общее образование 1-4 класс
Количество часов 34 ч
Учитель: Милаева Елена Павловна

2023-2024 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа на основе примерной и авторской программы Сухаревской Е.Ю., Бакрева М.Н, Зыбина Е.А., Ткаченко А.Г. «Доноведение» (Ростов – на – Дону: «Издательство БАРА – Пресс» 2019 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении предмета:

№ п/п	Разделы учебного курса	Вид внеурочной деятельности	Компетенции
1	Я и окружающий мир	Познавательный	<p>Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края; - объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите; <p>Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — определять и формулировать цель деятельности — проговаривать последовательность действий — учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией — учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
2	Природа Донского края,	Познавательный	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту

			<p>Ростовской области как источник информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; - ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера;
3	Человек и природа,	Познавательный	<p>Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам — выделять существенные признаки предметов — сравнивать между собой предметы, явления — обобщать, делать выводы — классифицировать явления, предметы — определять последовательность событий — судить о противоположных явлениях — давать определения тем или иным понятиям <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

1. Содержание учебного предмета, курса

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
<p>Введение</p> <p>Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.</p>	1
<p>Я и окружающий мир</p> <p>Родной край.</p>	2
<p>Природа Донского края</p> <p>Живая и неживая природа Донского края. Времена года.</p> <p>Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.</p> <p>Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.</p> <p>Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.</p> <p>Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.</p>	27
<p>Человек и природа</p> <p>Занятия людей Донского края в разные времена года.</p> <p><i>Экскурсии</i></p> <p>В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу): «Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»</p>	4

1. Тематическое планирование

№п\п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Форма организации
------	--------------	--------------	------	-------------------

1.	Вводный урок. Мы теперь не просто дети	1	07.09	Поздравления детей с Днём знаний. Вводная беседа о предмете «Доноведение». Раскрашивание картинки (с.3)
1.	Родной край.	1	14.09.	Беседа о родном крае. Чтение учителем стихотворений (страничка для чтения). Раскрашивание картинки (с.4). Составление рассказа по картинке.
1.	Времена года.	1	21.09.	Экскурсия по пришкольному участку. Разгадывание кроссворда (стр.6). Беседа обо всех временах года. Раскрашивание картинок (стр.6). <i>Ответы на задания:</i> 1. весна. 2. осень. 3. зима. 4 лето
1.	Осень. Осенние месяцы.	1	28.09.	Разгадывание кроссворда (с.7). Чтение учителем (с.8) (страничка для чтения). Беседа об осенних месяцах. Разучивание одного стихотворения наизусть. Раскрашивание картинки (7) <i>Ответы на задания:</i> 1. сентябрь. 2. октябрь. 3. ноябрь.
1.	Экскурсия.	1	05.09.	Беседа об осенних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений об осени. Сбор природного материала.
1.	Осенние изменения в природе.	1	12.10.	Раскрашивание картинки (с.9). Беседа об осенних изменениях в природе.
1.	Растения осенью.	1	19.10.	Разгадывание загадок о деревьях. Решение проблемы «Почему художник не нарисовал ещё одно дерево». Беседа о дикорастущих и культурных растениях. Раскрашивание картинок. Изготовление поделки из природного материала (плодов деревьев)
1.	Листья жёлтые летят..	1	26.10.	Выставка поделок из плодов деревьев. Рассказы детей (задание 10). Раскрашивание листьев. Беседа о цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликации из листьев.
1.	Занятия людей осенью	1	03.11.	Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Чтение учителем (с.4) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок (с.15). Составление рассказа по картинке.

1.	Что растёт на огороде и в саду?	1	09.11.	<p>Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, выращиваемых на Дону. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?»</p> <p>Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинкам.</p> <p><i>Ответы на задания:</i></p> <p>13 – 1.огурец, 2.помидор, 3. морковь. 4. щавель, 5. редиска.</p> <p>14 – 1. вишня, 2. слива, 3. абрикос, 4. яблоко, 5. орех, 6. лимон.</p> <p>15 – 1.вороний глаз, 2.земляника, 3.малина, 4.ландыш, 5.чёрная смородина, 6. волчье лыко, 7. виноград.</p>
1.	Что растёт в поле?	1	16.11.	<p>Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение проблемы «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисование колосков. Решение проблемы «Что из чего изготавливают?». Беседа о бережном отношении к хлебу.</p> <p>Беседа «А ещё в нашем крае на полях выращивают ...». Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, огурца, баклажана и т.п.)</p>
1.	Жизнь животных осенью.	1	23.11.	<p>Чтение учителем (с.21) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных?». Беседа о перелётных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких)</p> <p><i>Ответы на задания:</i></p> <p>18 – 1. сорока, 2. уточка, 3. ворона, 4. бабочка, 5. цапля.</p> <p>19 – 1.муравей, 2. волк, 3. жук, 4. стрекоза, 5.ёж, 6.белка, 7. суслик, 8. крот, 9. ласка, 10.лиса, 11.кот, 12. бобры.</p>
1.	Осень в моём краю.	1	30.11.	<p>Обобщающая беседа. Раскрашивание картинки. Декламирование</p>

				стихотворений. Составление рассказа по картинке.
1.	Экскурсия.	1	07.12.	Беседа о зимних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о зиме.
1.	Зимняя сказка.	1	14.12.	Разгадывание кроссворда. Чтение учителем (с.27) (страничка для чтения). Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа и его запись. Раскрашивание картинок. <i>Ответы на задания: 21 – 1.декабрь, 2. январь, 3. февраль.</i>
1.	Зимние изменения в природе.	1	21.12.	Представление своих сочинений. Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок.
1.	Жизнь животных зимой.	1	28.12.	Чтение учителем (с.30) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа. <i>Ответы на задания: 26- ворона, сорока и синица – всеядны; воробей, голубь любят крошки, семена, крупу; свиристель – ягоды рябины.</i> <i>27 – 1. лиса, 2.заяц, 3.белка, 4. мышка, 5. кабан, 6. олень, 7. сова.</i>
1.	Живой уголок.	1	11.01.	Экскурсия к живому уголку в школе. Разгадывание кроссворда. Составление рассказа, используя опорные слова из кроссворда. <i>Ответы на задания: 28 – по горизонтали: аквариум, попугай, ящерица; по вертикали: террариум, фикус, рыбки, хомяк.</i>
1.	Занятия людей зимой.	1	18.01.	Чтение учителем (с.34) (страничка для чтения). Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке.
1.	Весна. Весенние месяцы.	1	25.01.	Разгадывание кроссворда. Беседа о весенних месяцах. Чтение учителем (с.37) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок.

1.	Экскурсия.	1	01.02.	Беседа об изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о весне.
1.	Весенние изменения в природе.	1	08.02.	Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение.
1.	Растения весной.	1	15.02.	Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок.
1.	Жизнь животных весной.	1	29.02.	Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Чтение учителем (с.41) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных. Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Чтение учителем (с.44) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение.
1.	Занятия людей весной.	1	07.03.	
1.	Экскурсия.	1	14.03.	Беседа о летних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о лете.
1.	Летние изменения в природе.	1	21.03.	Разгадывание кроссворда. Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Чтение учителем или хорошо читающим ребёнком (с.47) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок.
1.	Что растёт на лугу?	1	04.04.	Разгадывание кроссворда, загадок о травянистых растениях луга и поля. Раскрашивание картинок.
1.	Экскурсия на водоём	1	11.04.	Беседа водоёмах края. Рисование.
1.	Что растёт у водоёма?	1	18.04.	Разгадывание кроссворда, загадок о растениях водоёма. Беседа «Как вести себя на водоёме». Раскрашивание картинок.
1.	Жизнь животных летом	1	25.04.	Беседа «Как изменяется жизнь животных летом?» Чтение учителем (с.52) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных.
1.	Занятия людей летом.	1	02.05.	Беседа «Чем могут заниматься люди летом?» по картинкам. Чтение (с.54) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение.
1.	Обобщающий урок.	2	16.05.	Беседа «Чем могут заниматься люди летом?» Чтение (с.54) (страничка для

			23.05	тения). Раскрашивание картинок. Сочинение.
--	--	--	-------	---